

Begrijpend lezen kaartspel

Dit spel is een variatie op het jenga- spel van juf Jantine (jufjantine.blogspot.nl)

Maak groepjes van ongeveer vier leerlingen. De jongste speler mag beginnen.

Draai de bovenste kaart van de stapel om. Beantwoord de vraag. Is de vraag goed beantwoord? Dan mag je de kaart houden. Is de vraag niet goed beantwoord? Dan leg je de kaart onderop de stapel kaarten neer.

Het spel is afgelopen wanneer de tijd voorbij is of wanneer de kaarten op zijn.

Welke speler heeft uiteindelijk de meeste kaarten verzameld? Deze speler is de winnaar van het spel.

Waar gaat de tekst over?



Wat is het onderwerp van de tekst?



Wat is de bedoeling van de schrijver?



Wat voor soort tekst is dit?



Zoek een verwijfswoord en vertel waar het naar verwijst.



Verzin een andere titel.



Zoek twee woorden die hetzelfde betekenen.



Relaties en verwijswaarden

Wie is de hoofdpersoon?



Vragen stellen

Wanneer speelt de tekst zich af?



Vragen stellen

In welke regel staat de hoofdgedachte?



Vragen stellen

Wat is de belangrijkste alinea van de tekst?



Samenvatten

Wat is de belangrijkste zin van alinea 1?



Samenvatten

Wat is de belangrijkste zin van alinea 2?



Samenvatten

Wat is de belangrijkste zin van alinea 3?



Samenvatten

Wat is de belangrijkste zin van alinea 4?



Samenvatten

Vertel in 1 zin wat het probleem van dit verhaal is.



Samenvatten

Zoek een moeilijk woord en leg uit wat het betekent.



Relaties en verwijswaarden

Zoek een feit in de tekst.



Zoek een mening in de tekst.



Bedenk een vraag bij de eerste alinea.



Vragen stellen

Bedenk een vraag bij de tweede alinea.



Vragen stellen

Bedenk een vraag bij de derde alinea.



Vragen stellen

Bedenk een vraag bij de vierde alinea.



Vragen stellen

Vat de tekst in 1 zin samen.



Samenvatten

Zoek een verwijswoord en vertel waar het naar verwijst.



Relaties en verwijswaarden

Zoek een signaalwoord in de tekst.



Relaties en verwijswaarden



Voorspellen

Voorspellen is een strategie die op verschillende momenten voor, tijdens en na het lezen van een tekst wordt uitgevoerd. Voorafgaand aan het lezen oriënteren de leerlingen zich op de tekst. Aan de hand van de uiterlijke kenmerken van een tekst vormen de leerlingen zich een beeld van het onderwerp en kunnen zij nagaan wat ze hierover al weten. Het voorspellen kan ook betrekking hebben op een alinea of het verloop van een tekst. Na het lezen van (een deel van) de tekst controleren de leerlingen hun voorspelling(en).



Ophelderen van onduidelijkheden

Tijdens het lezen van een tekst komen de leerlingen vaak onduidelijkheden tegen: woorden die zij niet kennen, zinnen of alinea's die zij niet begrijpen, enzovoorts. De strategie ophelderen van onduidelijkheden geeft de leerlingen handvatten om tot begrip van de tekst te komen.



Samenvatten

De leerlingen leren hoe ze een alinea, een stukje van de tekst of een hele tekst samen moeten vatten. Ze stellen zichzelf vragen en halen de belangrijkste informatie uit de tekst. Op die manier wordt steeds opnieuw nagegaan of (een stukje van) de tekst begrepen is. Waar mogelijk maken de leerlingen gebruik van het sleutelschema dat zij in elke les maken.



Vragen stellen

Een goede lezer stelt tijdens het lezen van een tekst automatisch vragen. De tekst roept die vragen bij de lezer op. Voor minder goede lezers is dit een strategie die expliciet aangeleerd moet worden.



Relaties en verwijswaarden

Om tot goed begrip van een tekst te komen, is het belangrijk dat de leerling inzicht heeft in de structuur van een tekst en de relaties tussen woorden, zinnen en alinea's. De strategie relaties en verwijswaarden helpt de leerling hierbij.



Visualiseren

Om een goed overzicht te krijgen van de inhoud van een tekst is het van belang dat een leerling zich een beeld kan vormen van de tekst. Het visualiseren kan in het hoofd gebeuren, of op papier. Een manier om te visualiseren, is het maken van een sleutelschema bij de tekst.